



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ”
2040 - гр. Долна баня, ул. Бистришка” 2
тел. 07120/30-34, факс 07120/30-35,
e-mail info-2306213@edu.mon.bg
db_neofitrilski@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
ДИРЕКТОР:
ПЕТЯ ЯНЕВА



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „НЕОФИТ РИЛСКИ”
ГР. ДОЛНА БАНЯ, ОБЩ. ДОЛНА БАНЯ, ОБЛ. СОФИЙСКА
ЗА ПЕРИОДА 2023-2027 година

Изготвили: комисия в състав:

Председател: Анета Спасова
Членове: Ганка Биволарска
Мария Копаранова
Десислава Николова

Правилникът е приет с решение на Педагогически съвет с протокол №16 от 10.09.2026г. и е утвърден със заповед на директора на училището

СЪДЪРЖАНИЕ:

I.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.НОРМАТИВНА ОСНОВА

II.ХАРАКТЕРИСТИКА НА СУ“НЕОФИТ РИЛСКИ“

1.АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА(PEST АНАЛИЗ)

2.АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО(SWOT-АНАЛИЗ)

III.МИСИЯ

IV.ВИЗИЯ

V.ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

VI.СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.

VII.ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

VIII.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

IX.ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

X.ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

XI.ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

XII.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

XIII.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

XIV.ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

XV.АДМИНИСТРИРАНЕ

XVI.МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАЛОЖЕНИТЕ В СТРАТЕГИЯТА ЦЕЛИ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

- Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/ с промени 2023 г.
- Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ. бр.66 от 23 август 2016г., промяна от 2022 г.
- Наредба №10 за организация на дейностите в училищното образование; изм. Обн. - ДВ, бр.32 от 16.04.2019 г., промяна от 2023 г.
- Наредба № 5 от 30 ноември 2015 г. за общообразователната подготовка, в сила от 08.12.2015г., издадена от Министерството на образованието и науката, обн. ДВ. бр. 95 от 8декември 2015г., промяна от 2023 г.
- Наредба № 15/02.08.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, промяна 2022 г.
- Наредба № 18 от 09.09.2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата, Обн. ДВ.бр.77 от 16 септември 2021г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език, Обн. ДВ. бр.67 от26 август 2016г.
- Наредба № 4 от 30 ноември 2015 г. за учебния план, обн. ДВ. бр. 94 от 4 декември 2015 г.,изм. 2023 г.
- Наредба за приобщаващото образование, (обн. ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 2017 г.,промяна 2021г.
- Наредба № 9 от 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование ДВ, бр. 68 от 2016 г, промяна 2020 г.

- Наредба № 10 от 2016 г. за организация на дейностите в училищното образование (ДВ, бр. 73 от 2016 г.), промяна от 2023 г.
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, Обн. - ДВ, бр. 80 от 11.10.2016 г., в сила от 11.10.2016 г., промяна от 2018 г.
- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, (Обн. ДВ, бр. 74 от 20.09.2016 г., промяна от 2023 г.)
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот. Национална референтна рамка.
- Стратегия за образователна интеграция на учениците от етническите малцинства
- Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата
- Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- Регионални приоритети на средното образование.- Чл. 196.
- Общински политики в средното образование.- чл.197 от ЗПУО.
- Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст (загл. изм. и доп. - дв, бр. 82 от 2019 г.), обн. дв. бр.50 от 15 юни 2018г., изм. и доп. дв. бр.82 от 18 октомври 2019г.

СТРАТЕГИЯТА ЩЕ СЕ ОТЧИТА ВСЯКА ГОДИНА И ПРИ НЕОБХОДИМОСТ ЩЕ БЪДЕ АКТУАЛИЗИРАНА.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

1. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
2. Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа.
3. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
4. Приемственост – съхранение и развитие на българските образователни традиции за

гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.

5. Хуманизъм, толерантност и отговорност.

6. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.

7. Иновативност и ефективност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.

8. Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.

9. Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.

10. Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.

11. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

Стратегията обхваща период от 4 години и проектира развитието на училището през следващите години чрез оптимизиране и иновационно развитие, включващо обновяване на методите, технологиите, средствата и организацията на дейности в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, визията и общите цели на политиките от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА НА СУ „НЕОФИТ РИЛСКИ“

СУ „Неофит Рилски“ е училище с над 100-годишна история, първоприемник е на първото училище в града, основано през 1851г., и има следните характеристики:

1. Средно училище, неспециализирано, общинско; находящо се в област София, община Долна баня, гр. Долна баня.

2. Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно от I до XII клас.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

3. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават около 390 ученици от I до XII клас.

4. Организацията на учебния процес е двусменна.

5. Целодневна организация на учебния ден е създадена за всички желаещи ученици от I-VII клас.

6. В училището се обучават 11 ученици със специални образователни потребности.

7. Учениците с различен етнически произход са около 80% от общия брой на учениците.

8. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, сДГ „Юрий Гагарин“, с НЧ „Рила -1898“

9 . Квалификацията на учителите в СУ „Неофит Рилски“ е изведена като водещ училищен приоритет, припозната е като фактор за гаранция на качествено образование; кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми; прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование. Общ брой на педагогическите специалисти в училището 45 , включително ЗДУД- 1 бр., ресурсен учител, логопед и психолог.

От тях:

I ПКС – 3учители;

II ПКС - 2 учители;

III ПКС - 4 учители.

IV ПКС - 7 учители;

V ПКС – 8 учители;

11. Училището участва и развива активна дейност по европейски и национални програми. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Неофит Рилски“ за периода 2023/2024 – 2026/2027 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и социализация на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес, удовлетворяване на потребностите от съдействие и подкрепа на семейството и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, формиране на професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- **педагогическите специалисти** – формиране у учителите на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

1. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат силно въздействие върху развитието на образователната система, което понякога се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на предизвикателна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	✓ ЗПУО – образованието е национален приоритет. ✓ Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	✓ Качествена промяна във философията на образователната система: - нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми - ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване - оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	✓ Нестабилна икономика. ✓ Социални неравенства – ниски доходи на семейства, безработни родители. ✓ Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	✓ Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. ✓ Недостатъчна материална осигуреност на ученика. ✓ Не се повишава достатъчно мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	✓ Влошаване на демографските показатели. ✓ Ниска заинтересованост на родителите. ✓ Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене	✓ Намаляване броя на учениците. ✓ Нарастване на социалните различия между учениците. ✓ Ниска мотивация за учене. ✓ Негативно отношение към училището.

Среда	Тенденции	Последиствия
1	2	3
	✓ Липса на обективна оценка на труда на учителите.	
технологична	✓ Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. ✓ Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	✓ Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	✓ ЗПУО и държавни образователни стандарти	✓ Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. ✓ Постигнат баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешнополитически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

(SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT – анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Задоволителни резултати на НВО IV и X клас . 2. - Квалифициран педагогически персонал. 3. - Успешна реализация на план-приема на ученици. 4. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.	1. Анализ на демографската перспектива на района и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.
5 Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. 6 Задоволителни резултати и успеваемост на ученици със специални образователни потребности и успешно интегриране в училищна среда. 7 Създадени условия за целодневна организация на учебния ден в за учениците от I-VII клас. 8 Привлекателна учебна среда – добре оборудвани класни стаи и кабинети, добри условия за извънкласна дейност, отлична спортна база. 9 Съвместна работа по проекти на учители и ученици. УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Задоволителна пълняемост на паралелките (средно 20 ученици). 3. Всички ученици продължават обучението си в училища след завършен 7 клас в профилирани паралелка. 4. Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. 5. Активно участие на учениците в училищния живот, в училищни и общоградски	3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на компетенциите на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап–разширяване кръга на избираемите учебни предмети, съобразно интересите на учениците и НВО. 7. Реализиране на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО–профилирано обучение. 8. Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. 9. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания по интереси и спорт и др. 10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. 11. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 12. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 13. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и

тържества.

6. Участие на родители в извънкласни форми.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и психолог, логопед, ресурсен учител.
2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.
5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
6. Добър ръководен екип, главни учители и председатели на МО, подпомагащи ръководството на училището.
7. Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
2. Високи стандарти на предлаганото образование.
3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.
4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
5. Ритуализация на училищния живот.
6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, психолози и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

прилагане на усвоените знания в практиката.

14. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
15. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
16. Възможност за кариерно развитие.
17. Разширяване на възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност.
18. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на общественния съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
19. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
20. Актуализиране на училищните политики.
21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
22. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
23. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
24. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
25. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
26. Усвояване на средства по проекти.
27. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
28. Стимулиране на дарителската дейност.
29. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, подсигуреност с мултимедии във почти всички учебни зали, STEM кабинети по природни науки, математика и информатика, география и икономика, физкултурен салон, спортна площадка, открита площадка по БДП, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
2. Учебно-технически средства – преносими компютри за всеки учител, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и чрез кандидатстване по национални програми, програми за STEM кабинети.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – София обл., община Долна баня, МКБППМН, РУ на МВР гр. Костенец и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти и др.

СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Ниска мотивация за учене и последваща реализация на голям процент от учениците. 2. Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. 3. Увеличаващ се процент на неактивни или прекалено взискателни родители, проявяващи тенденция към груба намеса в работата на учителите или училището. 4. Затруднения в използването на финансовите средства за поддръжка, капиталови разходи и текущи ремонти при запазващ се долен праг на обществените поръчки. 5. Недостатъчни ресурси и компетентности за справяне с ниската мотивация за учене. 6. Голям брой извинени отсъствия на ученици в прогимназиален и гимназиален етап. 7. Тенденция за нарастване на отсъствията по неуважителни причини. 8. Ниски резултати на ДЗИ. 9. Ограничени условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 10. Недостатъчна ангажираност на родителите с учебния процес.	1. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 2. Небалансиран прием в училищата от града и региона. 3. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, феминизация на учителската професия. 4. Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – променени социални нагласи към необходимостта от общо образование. 7. Намаляване на броя на учениците. 8. Намаляване броя на часовете на учителите. 9. Намаляване на мотивацията за учене у учениците. 10. Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни–възможности“ извежда на преден план силните страни, което определя основната насока на стратегията за развитие на училището към политика на партньорство в образователния процес, стремяща се да осигури интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложите и способностите му в условията на пълна прозрачност и публичност.

III. МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност с особена тежест към учениците от ромски произход.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

4. Добро представяне на НВО за VII и X кл. и ДЗИ за XII кл.

5. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ВИЗИЯ

1. СУ „Неофит Рилски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура;

- гимназиален: 8-10 и 11-12 кл.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: психолог от ЦОП и ЦРДУ, ресурсен учител, логопед, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

8. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като продължим традиционните форми на предходните проекти: „Здравословно хранене” и „Промоция на здравето”; „Училищен плод“, Клубове по екология в различни проекти, както и ще се включим в нови такива.

10. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдиш и творчество.

11. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на Долна баня и на родината ни.

V. ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.

- Висок професионализъм на педагогическия екип.

–Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

Насоченост на СУ „Неофит Рилски“ като пространство за учене и развиване на интересите, за отдиш и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Подобряване качеството и възможностите за електронно обучение, достъп до съвременни информационни и комуникационни технологии, внедряване на образователни иновации и създаване на условия за устойчивото им развитие.

Създаване на условия за надграждане на знанията и уменията на учениците, както и възможности за социализация и общуване на учениците и педагогическите специалисти извън училищната и семейната среда с цел получаване на трайно интегрирано знание и меки умения, които подобряват личностното развитие

VII. ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА:

Партньорство и съгласуваност - активно взаимодействие и синхронизиране на училището с други образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество

Иновативност - включване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите

Равнопоставеност – участие на всички заинтересовани страни в процесите и мерките за реализиране на Стратегията.

Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – висока степен на информираност на обществото

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС (КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ)

Образователният процес е с фокус към развитие на съвременни умения и практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците.

1.1. Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности с фокус към овладяване на знания и умения и прилагането им в живота.

1.2. Преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.

1.3. Прилагане на нови методи и подходи, които да направят обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за по-силна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание.

1.4. Разработване на училищна политики за отчитане на добавената стойност.

1.5. Дигитализация на учебния процес, чрез който да се оптимизира процесът на обучение, да се повишава неговата ефективност и се осигури навлизането на иновации, базирани на ИКТ.

1.6. Дигитализация в управлението, която подпомага процеса на взаимодействие с участниците в образователния процес.

1.7. Изграден на училищен STEM център

1.8. Модернизация и обновяване на материалната база в училището

1.9. Създаване на условия и подкрепа за творчески работещите учители, които да реализират новаторски дейности.

1.10 Подкрепа на развитието на специалистите в системата на училищното образование.

1.11. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя.

2. Училището – желано място за обучение и изява на учениците.

2.1. Организиране на извънкласни и извънучилищни форми на обучение и възпитание.

2.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

2.3. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование.

2.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности, ученици с изяви дарби, образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи (вкл. търсещи или получили международна закрила и мигранти)

2.5. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всеки ученик.

3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание

3.2 Ритуализация на училищния живот

4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

4.1. Осигуряване на условия за физическа активност и спорт

4.2. Участие в спортни дейности

5. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

5.1. Утвърждаване на гражданско съзнание

5.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление

5.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

6.1. Осигуряване на условия за равнопоставеност и недопускане на дискриминация

6.2. Изграждане на позитивен психологически климат

7. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти

7.1. Квалификация на педагогическите кадри

8. Механизъм за съвместна работа с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта

8.1. Взаимодействие с родителите за създаване на положително отношение към образованието

8.2. Взаимодействие с институции

8.3. Присъствие на училището в общественото пространство

9. Подкрепа на личностното развитие и приобщаване на учениците

9.1. Подкрепа за личностното развитие на учениците.

9.2. Стимулиране, развитие и изява на интересите и способностите на учениците.

10. Противодействие на тормоза и насилието

10.1. Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците

10.2. Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици

11. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

11.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането

11.2. Действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на

училище

IX. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2023/2024 г.) – разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2024/2026 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2027 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

X. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.

- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

- Обогащаване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

1 Приоритет и направления	2 Дейности	3 Срок	4 Изпълни- тел/и	5 Финанси- ране
1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ				

1.1. Плани-
ране, органи-
зация и
контрол на
дейността на
училището

Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - Училищни учебни планове; - правилници, планове; Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка] Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове. Осъществяване на ефективен контрол на директора, ЗДУД и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите	2023/2027г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет
--	-------------------------	--	-----------------

	специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. -Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО и преминаване към новата структура на гимназиалното обучение. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка, съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.	2023/2027г. постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
1.3.Осъществяване на обучение по учебни планове за профили, съобразно потреб-	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебните години от 2023 до 2027 съгласно: -Рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без разширено изучаване на чужд език (приложение № 7);	2023 – 2027 г. ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

възможностите на училищната институция.	1.3.2. Научно осигуряване на профилираната подготовка с учебна документация, учебници и помагала.			
	1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилираната подготовка.			
2. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ И ИЗЯВА НАУЧЕНИЦИТЕ.				
2.1. Извънкласни извънучилищни форми	2.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности	2023/2027г. Ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	2.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.			
2.2 Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	2.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.			
	2.1.4. Предоставяне на достъпна училищната база за провеждане на различни видове дейност.			
2.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	2.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.	Ежегодно	ЗДАСД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	2.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.			
	2.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.			
	2.3.1 Модернизиране на базата по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, Национален план за възстановяване и устойчивост и др.	2023/2027г. Ежегодно	Директор ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН,
	2.3.2 Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.			
	2.3.3 Поддръжка на системата за постоянно видео наблюдение и спазване опускателния режим.			
	2.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.			
	2.3.5 Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.			

3. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ.

3.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	3.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 3.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 3.1.3. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН,
3.2. Ритуализация на училищния живот	3.2.1. Утвърждаване на училищните традиции за провеждане на празници и отбелязване на значими дати. 3.2.2. Подкрепа на ученически инициативи и творческа изява при организиране и провеждане на училищни събития.	2023/2027г. Ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

4. ОСИГУРВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

4.1. Осигуряване на условия за физическа активност спорт	4.1.1. Поддържане и обновяване на спортните игрища и съоръжения. 4.1.2. Осигуряване на специалисти по различни спортни дисциплини	2023/2027г. Ежегодно	Директор; ЗДАСД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти
4.2. Участие в спортни дейности	4.2.1. Проучване на гласите и желанията на учениците за занимания в различни спортни дейности и туризъм. 4.2.2. Формиране на групи и клубове по интереси. 4.2.3. Организиране на спортни дейности, състезания и празници. 4.2.4. Участие в мероприятия и събития от националния спортен календар.	2023/2027г. Ежегодно	Класни ръководители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти

5. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

5.1. Утвърждаване на гражданско съзнание

5.1.1. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; 5.1.2. Актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 5.1.3. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	2023/2027г. Ежегодно	Директор; Уч.психолози; Класни ръководители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,
---	---------------------------------	---	--

5.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление

5.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа (включващи по 3-ма ученика от 3 до 12 клас) Ученическият парламент (включващ 15 ученика, с ръководители г-жа Б.Герасимова и г-жа З.Николова) при организиране и осъществяване дейността на училището. 5.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес	2023/2027г. Ежегодно	Директор; Уч.психолози; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,
--	---------------------------------	--	--

5.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот

5.3.1. Работа насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 5.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 5.3.3. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в X и XI клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации.	Ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	-----------------	----------------	---

5.3.4. Съвместни дейности с РИ-ОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.			
5.3.5.Изпълнение на училищни проекти за аподпомагане на физическото възпитание и спорта за изграждане на здравна култура и здравословен начин на живот.			

6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

6.1. Осигуряване на условия за равнопоставеност и недопускане на дискриминация	6.1.1 Ранна идентификация на учениците от уязвими групи и техните потребности.	м.септември м. октомври и през цялата година	Училищен координатор, Уч.психолог, Ресурсен учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	6.1.2. Създаване на училищни екипи за подкрепа на индивидуалното и личностно развитие на учениците, нуждаещи се целогодишно от общи и индивидуални срещи за диагностика и проследяване на развитието. 6.1.3. Предоставяне на технически устройства на ученици, неразполагащи с такива.Осигуряване на необходимите материали и дидактически пособия за качествено обучение на ученици със СОП и ученици от друг етнос. 6.1.4. Осигуряване на допълнителна работа с ученици със СОП,ученици с език, различен от българския.	Ежегодно	ЗДАСД Уч.психолози,Учители	
6.2. Изграждане на позитивен психологически климат	6.2.1. Пълноценна социализация на ученици със СОП и ученици от етнос,различен от българския,както и български ученици идващи от чужди държави. 6.2.2. Съзнателно изграждане на толерантно отношение в учениците, учителите, родителите и работещите в училището спрямо децата от уязвимите групи. 6.2.3. Повишаване интереса на учениците от уязвимите групи чрез участие в мероприятия на класа и училището.	ежегодно	Педагогическитеспециалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

7. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

7.1. Квалификация на педагогическите кадри

7.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 7.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 1 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за периода на атестиране за всеки педагогически специалист. 7.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 7.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 7.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	2023/2027 г. ежегодно	Директор; Главни учители; Председатели на ЕКК; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
--	---------------------------------------	---	---

8. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

**8.1 Подкрепа
за
личностното
развитие на
учениците.**

8.1.1. Структуриране и дейност на общественя съвет. 8.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - Укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие сродителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 8.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 8.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 8.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители.	2023/2027г. ежегодно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
8.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	2023/2027г. ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на

**8.2. Стимулиране,
развитие
изява на
интересите и
способностите**

8.2.3.Изпълнение на съвместни проекти:съвместно сНЧ „Рила – 1898“, ДГ „Юрий Гагарин“, ОУ „ Христо Смирненски „ гр. Номин проход, община Долна баня и др.			
8.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 8.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 8.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 8.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 8.3.5. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители,администрация, ученици и родители.	2023/2027г. ежегодно	Директор; ЗДУД,Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

9.

ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ И ПРИОБЩАВАНЕ

9.1.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителни трудности и риск от отпадане от училище. 9.1.2. Ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск . 9.1.3. Проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 9.1.4 Осигуряване на информационен и комуникационен достъп в училището.	2023/2027г. Ежегодно	Директор; ЗДУД,Уч. психолози; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
9.2.1. Откриване и проследяване на	2023/2027г.	Директор;	Училищен

изява на училищно и извънучилищно ниво. 9.2.2.Подкрепа на инициативността и творческата активност чрез осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 9.3.3.Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби.			целови средства от МОН
---	--	--	------------------------

10.1. Ефективна защита от насилие и вредно влияние върху учениците

10.ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО

10.1.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2023/2027г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Класни ръководители

Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

10.1.2. Планиране и провеждане на възпитателно въздействие в часовете на класа за:

- Разясняване на различните прояви на тормоз и начините за предпазване от него;

- ограничаване на вредни влияния, свързани с алкохола и наркотични вещества, вредно медийно съдържание;

- прилагане на правила за сигурност в интернет.

10.2. Повишаване на професионалния капацитет на специалистите, работещи с ученици

10.2.1. Включване на подходящи теми за вътрешно-училищна квалификация, съобразени с възрастовите особености на учениците.

2023/2027г.
Ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Учители

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

10.2.2. Екипна работа с училищните психолози за разпознаване и реакция в случаи на насилие и тормоз.

11. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

11.1. Мерки за превенция и ограничаване на отпадането

11.1.1. Споделяне на педагогическо-психологически стратегии, идентифицирани като полезни за справяне с проблемите на деца в риск.

2023/2027г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;
Класни ръководители

Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН

11.1.2. Създаване на положителни нагласи към учебния процес и мотивация за посещение на училище и участие в училищната общност.

11.2. Действия за интервенция при отпадане и/или

11.2.1. Подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения.

2023/2027г.
ежегодно

Директор;
ЗДУД, Уч.
психолози;

Училищен бюджет, изпълнение на проекти,

преждевременно-напускане на училище	11.2.2. Контрол на отсъствията от училище. 11.2.3. Своевременна и индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане: - Подпомагане достъпа до образование; - Кариерно ориентиране и консултиране; - Занимания по интереси; - Публично насърчаване на постиженията и на участията на учениците чрез похвали и/или материални награди.		Класни ръководители; Учители	целови средства от МОН
-------------------------------------	---	--	---------------------------------	------------------------

XII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, формиране на национално само-съзнание, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
- 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
- 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ХІІІ. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

XIV. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник -директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

XV. АДМИНИСТРИРАНЕ:

Очакваните резултати, заложи в стратегията са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

XVI. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЗАЛОЖЕНИТЕ В СТРАТЕГИЯТА ЦЕЛИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с формиране на ключови компетентности у учениците и повишаване качеството на образование в СУ „Неофит Рилски“
2. **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на педагогическите специалисти в него.
3. **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
4. Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

Стратегията подлежи на актуализация и промяна по реда на приемането.